

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 44
Центрального района Волгограда



РАССМОТРЕНО:

на методическом объединении
учителей

Протокол от «29» августа 2018г. № 1
Председатель МО О.В. Дядченко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Махонина Е.Н.

«30» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 44
И.В. Комисарова

«31» августа 2018 г.
Приказ от «31» августа 2018г. № 224

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся 5 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель музыки Дядченко О.В.

Пояснительная записка

Общая характеристика факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, с изменениями от 26 ноября 2010г. №1241 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011г. №03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)

Общая характеристика курса

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным государственным стандартом и программой основного общего образования по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Цель: воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Ценностные ориентиры содержания факультативного курса

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При изучении факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: окружающий мир, обществознание, история, литература.

Используемые технологии, методы, формы работы

Преподавание строится с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии уделяется **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя. Расширению мотивационных условий изучения курса достигается за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе можно использовать электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы. В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В 5-м классе к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся. На изучение факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 17 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание предмета

Основное содержание в примерной программе представлено следующими содержательными линиями:

- «В мире культуры»
- «Нравственные ценности российского народа»
- «Религия и культура»
- «Как сохранить духовные ценности?»

Раздел 1 «В мире культуры» (2 часа) Величие многонациональной российской культуры. Человек-носитель и творец культуры.

Раздел 2: «Нравственные ценности российского народа»(6 часов). «Береги землю родимую как мать любимую». Жизнь ратными подвигами полна. В труде-красота человека. Плод добрых трудов славен. Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья-хранитель духовных ценностей.

Раздел 3: «Религия и культура»(6 часов). Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма.

Раздел 4: «Как сохранить духовные ценности» (3 часа). Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков. Что составляет твой духовный мир? Защита проектов по темам.

Учебно- тематический план

п/№	Разделы и темы уроков	Количество часов
	<i>Раздел 1 «В мире культуры»</i>	2
1.	Величие многонациональной российской культуры.	1
2.	Человек-носитель и творец культуры	1
	<i>Раздел 2: «Нравственные ценности российского народа»</i>	6
3.	«Береги землю родимую как мать любимую»	1
4.	Жизнь ратными подвигами полна.	1
5-6.	В труде-красота человека. Плод добрых трудов славен. Люди труда	2
7.	Бережное отношение к природе	1
8.	Семья-хранитель духовных ценностей	1

	<i>Раздел 3: «Религия и культура»</i>	6
9.	Роль религии в развитии культуры	1
10-11.	Культурное наследие христианской Руси.	2
12	Культура ислама	1
13.	Иудаизм и культура	1
14.	Культурные традиции буддизма	1
	<i>«Как сохранить духовные ценности»</i>	3
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей Хранение памяти предков	1
16.	Что составляет твой духовный мир?	1
17.	Защита проектов	1

Требования к уровню подготовки учащихся по программе

личностные:

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

метапредметные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Тематическое планирование для 5 класса

п /№	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)			Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
			<i>предметные</i>	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>			план	факт.
1.	<i>Раздел 1: «В мире культуры»</i> Величие многонациональной российской культуры <i>комбинированный</i>	составление небольших «словесных» портретов людей, внесших вклад в науку и культуру России	культура России- результат труда разных народов, воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<i>регулятивные</i> высказывать свои суждения, анализировать высказывания, <i>познавательные</i> - описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи, <i>коммуникативные</i> – формирование умения критически осмысливать свои	составление словесных портретов известных деятелей российской науки и культуры	Учебник, стр 6-7		

					поступки				
2.	Человек-носитель и творец культуры, <i>комбинированный</i>	совместное обсуждение текста по вопросам, анализ пословиц и поговорок с определением в них нравственных правил	понятия «нравственность», «этика», «светская этика», «нравственно здоровое общество»	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<i>регулятивные</i> - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата, <i>коммуникативные</i> <i>ные</i> - развитие навыков сотрудничества между взрослыми и сверстниками	Выбор пословиц из книги В.Даля «Пословицы и поговорки русского народа» на темы «Честность», «Доброта», «Справедливость»	Учебник, стр. 12-17		
3.	<i>Раздел 2 «Нравственные ценности русского народа. «Береги землю</i>	составление словесного портрета героя – защитника Родины-общественного	создавать по изображениям (художественные полотна,	расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме на примере эпоса	<i>регулятивные</i> - соотносить тему и главную мысль текста с содержанием	сочинение-рассуждение по выбранному самостоятельно примеру	Учебник, стр.18-23		

	родимую как мать любимую», <i>комбинированный</i>	образа фольклора разных народов- Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Ильи Муромца, Никиты Кожемяки, Урал-Батыра, Нюргуна Боотура	иконы) словесный портрет его героя	разных народов	произведения живописи, литературы, <i>познавательные-</i> навыки работы с исторической картой, <i>коммуникативные</i> - развитие навыков сотрудничества между взрослыми и сверстниками	героического подвига на тему «О каких нравственных качествах говорит этот пример?»			
4.	Жизнь ратными подвигами полна <i>углубление в проблему, учет и контроль знаний</i>	углубление понятий обучающихся о нравственных качествах человека, о смысле подвига как наивысшего нравственной составляющей личности	яркие страницы истории народов России, ратный подвиг, совершаемый людьми разных вероисповеданий и разных национальностей	расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме на примере эпоса разных народов	<i>регулятивные-</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, <i>познавательные-</i> приводить доказательства; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений <i>коммуникативные-</i> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		Учебник, стр.25-36		

					собственную				
5-6	В труде-красота человека. Плод добрых трудов славян. Люди труда <i>углубление в проблему</i>	совместное изучение и анализ произведения художественной литературы о трудолюбии и честности	анализ общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	<i>регулятивные</i> - соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения <i>познавательные</i> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, <i>коммуникативные</i> -участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, поиск аргументов для отстаивания собственной точки зрения	проекты «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны»	Учебник, стр.36-48,		
7.	Бережное отношение к природе. <i>углубление в</i>	работа по группам при анализе разных текстов об отношении к	понятия «Красная книга», примеры бережного отношения к	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной	<i>регулятивные</i> - излагать свое мнение и аргументировать	Составление плана мероприятий по охране природы	учебник, стр.49-55		

	<i>проблему</i>	природе разных народов	природе	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	свою точку зрения и оценку событий, <i>познавательные</i> развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, <i>коммуникативные</i> -готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	от пагубных последствий деятельности человека			
8.	Семья-хранитель духовных ценностей, <i>учет и контроль знаний</i>	совместное изучение и анализ произведения художественной литературы, живописи о трудолюбии и честности	понятия «семья», «семейные традиции», «семейные ценности»	развитие у детей чувство взаимопомощи, стремление выполнять добрые дела	<i>регулятивные</i> находить объекты в соответствии с учебной задачей, <i>познавательные</i> -воспроизведение полученной информации, приведение примеров из прочитанных текстов, <i>коммуникативные</i> -овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной	анализ «жизненных ситуаций» , ответ на вопрос «Мой вклад для мира и любви в мое семье»	учебник, стр.56-82		

					культуры в семье				
9.	<i>Раздел 3 «Религия и культура». Роль религии в развитии культуры Учет и контроль знаний</i>	коллективное обсуждение религиозных праздников разных народов	архитектурные особенности культовых религиозных сооружений, христианские, буддистские, мусульманские, иудейские праздники	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	<i>Регулятивные-</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, <i>познавательные-</i> построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, <i>коммуникативные-</i> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения	примеры милосердия, честности, справедливости, зависти, предательства в разных видах искусства	учебник, стр.83-84		
10-11.	Культурное наследие христианской Руси. <i>углубление в проблему</i>	анализ текста, составление рассказа по картине К.Лебедева «Как проходил обряд крещения Руси», фрагмент хорового концерта Д.Бортнянского, колокольные звоны	систематизация знаний обучающихся об этапах принятия христианства на Руси, особенностях веры и образования, архитектурных особенности православных христианских	формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. воспитание нравственных принципов собственного поведения,	<i>Регулятивные</i> оцен ивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей, <i>познавательные-</i> умение осуществлять	презентация на тему «Культурное наследие христианской Руси»	учебник, стр.85-98		

			церквей, видах колокольных звонов, особенностях православного календаря	общения со сверстниками	информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками				
12.	Культура ислама <i>углубление в проблему</i>	чтение, совместное обсуждение труда учёного Абу ар-Рази, чтение, обсуждение стихов мусульманских поэтов, рассматривание внутреннего убранства мечети	этапы развития ислама, особенности литературы и искусства, архитектурные особенности мечети, исламского календаря	формирование умения критически осмысливать свои поступки, воспитание нравственных принципов собственного поведения, общения со сверстниками,	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний оценивание поступков	презентация на тему «Яркие страницы исламской культуры»	учебник, стр.99-108		
13.	Иудаизм и культура <i>углубление в проблему</i>	чтение, совместное обсуждение мыслей книги Иосифа Флавия «иудейские древности», Торы-Пятикнижия Моисея архитектурных особенности синагоги	систематизация знаний обучающихся по истории развития иудаизма, еврейского календаря	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре	реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей, участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий,	Презентация на тему «Яркие страницы культуры иудаизма»	учебник, стр.109-119		
14.	Культурные традиции буддизма <i>углубление в проблему</i>	чтение, коллективное обсуждение об истории развития буддизма в России, буддийских храмах, скульптуре, календаре	систематизация знаний обучающихся по истории развития буддизма в России, видах храмов (ступа, пещерный храм), искусстве танка., особенностях буддийского календаря	формирование умения критически осмысливать свои поступки, воспитание нравственных принципов собственного поведения, общения со сверстниками,	высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий,	Презентация на тему «Культурные традиции буддизма»	учебник, стр.120-127		

				всех народов	своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств				
15.	<i>Раздел 4 «Как сохранить духовные ценности»</i> Забота государства о сохранении духовных ценностей Хранение памяти предков. <i>комбинированный</i>	совместное рассуждение на тему «Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является показателем заботы о государстве о сохранении культуры?»	систематизация знаний обучающихся о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках России, значение сохранения для будущих поколений, понятие «благотворительность»	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	<i>регулятивные</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные</i> -определять наиболее эффективные способы достижения результата; <i>коммуникативные</i> -слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	Выбор объекта культурного наследия , составление «Правил поведения в музее (дворце, храме)».	учебник, стр.128-141		
16.	Что составляет твой духовный мир? <i>комбинированный</i>	анализ и совместное обсуждение	понятия «нравственные качества	осознание ценности нравственности и	<i>регулятивные</i> -овладение навыками	выполнение практической работы по теме	учебник, 142-155		

		картины Н.П.Богданова-Бельского «Ученицы»,	личности», знакомство с разными видами этикета, поведенческая культура личности	духовности в человеческой жизни	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, <i>познавательные</i> -осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	«Мои интересы», текстами книги К.Д.Ушинского «Родное слово»			
17.	Защита проектов по темам: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»	выступления перед коллективом по темам проектов	формирование патриотических чувств обучающихся, обобщение и систематизация знаний по курсу предмета	осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализировать высказывания участников беседы, добавление доказательств				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Список научно-методической литературы

Учебно-методический комплект по ОДНКР:

1.Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.-Вентана-Граф, 2012 (включен в Федеральный перечень УМК, допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году).

2.«Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение , 2010

3.«Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение, 2010

4.«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение, 2010

5. Основы религиозных культур и светской этики. Тематическое планирование. Планируемые результаты. Методическое пособие с электронным приложением/Т.А.Абрамова, Г.Б.Белая; сост.С.П.Казачкова.-М.: Планета, 2014.